

รายงานผลการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2557

นโยบายข้อที่ 2 ปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู
ประเด็นการติดตาม การพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการมีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันรองรับหลักสูตรใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูกลุ่มสาระต่างๆ จากนโยบายดังกล่าวนำไปสู่การให้ความสำคัญ ในการผลิตครูให้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่สถานศึกษาต้องการตลอดจน มีการพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

เอกสารเล่มนี้ คณะผู้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตามนโยบายดังกล่าวให้ ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานสังกัดทราบ จึงหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้เกี่ยวข้อง ในการนำไปแก้ไข/พัฒนานักเรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

นโยบายข้อที่ 2 ปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู

ประเด็นการติดตาม การพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร
 2. เพื่อช่วยในการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ

Coaching (70,000 คน)

2. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมในการศึกษาต่อตามเป้าหมาย (500 คน)
3. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาสู่สากล

เป้าหมาย

1. ครูได้รับการ Coaching and Mentoring 70,000 คน
2. ครูดี ครูเก่ง ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท 500 คน
3. ครูได้รับการพัฒนาสู่สากล 2,500 คน

1. ข้อมูลสารสนเทศ

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการประเภทระบบครูที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

ปีงบประมาณ	จำนวนครูตาม						หมายเหตุ
	เป้าหมาย	สมัคร	เข้ารับการ Coaching	คิดเป็น ร้อยละ	นำการ Coaching ไปใช้	คิดเป็น ร้อยละ	
ปี 2556	918 คน	-	918 คน	100	100	100	
ปี 2557	-	-	-	-	-	-	
รวม	918	-	918	100	100	100	

หมายเหตุ โครงการพัฒนาครูระบบครูที่เลี้ยง จำนวน 20,000 คน เป็นครูที่ต้องการพัฒนาตนเองโดยการแจ้งความประสงค์ไปเขตพื้นที่ เพื่อจัดลำดับความสำคัญส่งให้มหาวิทยาลัยที่ ร่วมโครงการพัฒนาครูทั่วภูมิภาค จำนวน 14 แห่ง ครูกลุ่มเป้าหมายเฉลี่ยชั้นต่ำแต่ละเขต โดยจัดสรรงบประมาณให้หัวละ 9,000 บาท

ผลความสำเร็จในการนำ Coaching ไปใช้ในการเรียนการสอน

ครูนำความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการสอนที่ได้จากผู้นิเทศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีไปจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

มีการติดตาม นิเทศ ประเมินผล หรือสังเกตการณ์จากมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ครั้ง หรือไม่ อย่างไร

อาจารย์จามมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีไปนิเทศ ติดตามผลโรงเรียนทุกโรงเรียน 2 ครั้ง ใน ปีงบประมาณ 2556

รายงานผลการดำเนินการ

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน (อธิบายเชิงคุณภาพ)

- การวางแผน

ประสานงานกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการดำเนินโครงการ Coaching and Mentoring

- คณะทำงาน/การมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแต่งตั้งคณะทำงานได้แก่ อาจารย์ที่จะออกนิเทศโรงเรียน

- กระบวนการทำงาน

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประสานกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.จัดประชุมชี้แจงผู้บริหาร/ครูทุกโรงเรียน

3.ติดตามผลการดำเนินงานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

- การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริม และสนับสนุนของเขตพื้นที่ หรือภาคส่วนต่างๆ

ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนเพิ่มขึ้นและถูกต้องตามหลักการสอน

- ผลความสำเร็จ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

1.ผู้บริหาร ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

2. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

- ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ไม่มี

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการประเภท ครูดีในโรงเรียนดีศรีตำบล

ปีงบประมาณ	จำนวนครู					
	เป้าหมาย	สมัคร	ครูดีที่ได้รับ การพัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	นำพัฒนาไปใช้ ได้ตรงกับความ ต้องการ	คิดเป็นร้อยละ
ปี 2556	-	-	-	-	-	
ปี 2557	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	-	

หมายเหตุ โครงการพัฒนาครูดีในโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน 50,000 คน ครูกลุ่มเป้าหมายเฉลี่ยขั้นต่ำแต่ละเขต 100 คน โดยจัดสรร งบประมาณให้หัวละ 9,000 บาท

ผลความสำเร็จในการนำการพัฒนาไปใช้ได้ตรงตามความต้องการ - ไม่มี -

ครูตามเป้าหมายนี้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระได้หรือไม่ อย่างไร - ไม่มี -

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูที่ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท (ครู Master teacher)

ปีงบประมาณ	จำนวนครูตามเป้าหมาย	ครูที่ได้เข้าศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ครูที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปี 2553	-	-	-	-	-
ปี 2554	-	-	-	-	-
ปี 2555 (ว่าง)	-	-	-	-	-
ปี 2556 (กำลังศึกษา)	-	-	-	-	-
ปี 2557	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการ จำนวน 11 แห่ง ที่ครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา จิตวิทยาแนะแนว โดยจัดสรรงบประมาณให้ หัวละ 100,000 บาท

ผลความสำเร็จจากการศึกษาต่อของครูและนำไปใช้กับเด็ก (อธิบายผลแต่ละปีตามลำดับ) - ไม่มี -

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูสู่สากล

ปีงบประมาณ	จำนวนครูตามเป้าหมาย	ครูที่ได้รับการพัฒนา	ครูได้นำผลการพัฒนาไปปฏิบัติจริง	คิดเป็นร้อยละ
ปี 2555	-	-	-	-
ปี 2556	-	-	-	-
ปี 2557	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

หมายเหตุ 1. โครงการสอนภาษาอังกฤษผ่านจอ จำนวน 182 โรงเรียน
2. โครงการเครือข่ายการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 99 โรงเรียน

ผลความสำเร็จจากการที่ครูได้รับการพัฒนาและนำไปใช้จริง - ไม่มี -

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ - ไม่มี -